Комитет по образованию администрации г. Барнаула Алтайского края

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 75»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано.  Методический совет МОУ «СОШ № 75»  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель методического совета  Н.Н. Колесникова | Утверждаю.  Директор школы В.И. Филиппов  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ «ДЕТИ – БУДУЩЕЕ РОССИИ»**

Составитель: Лёвина Елена

Александровна

(учитель английского языка)

Барнаул 2011

**I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование: | “Дети – будущее России” |
| Разработчик: | Лёвина Елена Александровна |
| Исполнители: | Классный руководитель, учащиеся, родители |
| Цели и задачи программы: | Цель: Воспитание духовно развитой личности с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией;  Задачи: - Развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.  - Формирование гражданско-патриотических качеств личности.  - Воспитание желания и стремления у учащихся к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию.  - Формирование культуры здоровья. |
| Научно-методические разработки программы: |  |
| Приоритетные направления программы: | - Гражданско-патриотическое воспитание  - Нравственное воспитание  - Экологическое воспитание  - Физическое воспитание и здоровый образ жизни  - Эстетическое воспитание  - Трудовое воспитание |
| Ожидаемые результаты: | •развить умения и навыки самопознания, самовоспитания, саморазвития;  • формировать активную гражданскую позицию;  •формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни, ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;  •должны будут научиться находить творческий подход к любому делу. |
| Ресурсное обеспечение реализации программы: | Раздаточный материал, ИКТ, ветераны войны, знаменитые люди города, выдающиеся деятели искусства |
| Порядок управления реализацией программы: | Заведующий по воспитательной работе |
| Порядок мониторинга хода реализации программы: | * различные методики диагностики (тесты, анкетирование, итоговый контроль);   • беседы с учащимися;  • наблюдения; |

**II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

« Воспитание – великое дело:

им решается судьба человека»

В. Белинский

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации.

Воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника.

В условиях сегодняшнего дня, поставленная цель и задачи воспитательного процесса в школе требует особого отношения к роли классного руководителя в воспитании. Невозможно говорить о функциях, содержании деятельности классного руководителя вне конкретной воспитательной системы школы. Воспитание должно выступать не как пассивное усвоение воспитанниками передаваемого воспитателями опыта, не как активная деятельность воспитанников, организуемая воспитателями, не как активная деятельность воспитанников без воспитателей, а как общая творческая бескорыстная и самоотверженная забота членов общества о всестороннем развитии личности каждого из них в процессе познания и преобразования окружающей деятельности.

Главное в воспитательной работе – в характере взаимодействия классного руководителя и воспитанников, т.е. в воспитанных отношениях. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы воспитательной работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

Воспитательная система класса – как способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействующий развитию личности и коллектива. Она относится к социальному типу систем, то есть является "живым” системным образованием. Воспитательная система класса – это достаточно сложное социально-педагогическое явление, состоящее из большого количества элементов.

Данная программа разработана для учащихся 5-9 классов. Период реализации - 2011 – 2016 гг.

***Цель и задачи программы воспитания****.*

Приоритетным смысловым стержнем программы воспитания «Дети – будущее России» является воспитание духовно-нравственного развития ребенка, т.е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира. Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма.

Воспитание духовно развитой личности с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией – главная *цель* воспитательной программы.

В соответствии с поставленной целью определены *задачи* программы воспитания:

1. Развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.

2. Формирование гражданско-патриотических качеств личности.

3. Воспитание желания и стремления у учащихся к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию.

4. Формирование культуры здоровья.

***Предполагаемые результаты.***

В результате реализации данной программы воспитания предполагается воспитать у учащихся качества, соответствующие определенной модели:

• Умение и навыки самопознания, самовоспитания, саморазвития.

• Активная гражданская позиция.

• Позитивное отношение к здоровому образу жизни, ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

• Творческий подход к любому делу.

***Критерии и способы изучения эффективности программы воспитания.***

Для исследования эффективности программы воспитания «Дети – будущее России» целесообразно использовать следующие критерии:

1. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в классе;

2. Уровень воспитанности;

3. Сформированность ценностных отношений учащихся;

4. Формирование мотивации к обучению;

5. Умение общаться, сознавать свои поступки.

Для изучения эффективности программы воспитания используются:

• различные методики диагностики;

• беседы с учащимися;

• наблюдения;

• интерактивные мероприятия, помогающие учащимся выразить свою

позицию.

**III. Содержание программы**

Воспитательная работа в классе строится по следующим направлениям:

* Гражданско-патриотическое воспитание
* Нравственное воспитание
* Экологическое воспитание
* Физическое воспитание и здоровый образ жизни
* Эстетическое воспитание

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| направления | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Гражданско-патриотическое воспитание (Я – гражданин России) | 1. «Люди мира, на минуту встаньте!»  2. «У войны — не женское лицо».  3. «Праздник Народного единства. Что мы празднуем?»  4. «Аты - баты! Стань солдатом!»  5. Мы составляем наш автопортрет. Анкетирование    6. «Ему было всего 19"(посвящается погибшим в Афганистане) классный час с презентацией  7. "Символы государства". | 1.«Знаменательные события, известные люди в истории Барнаула».  2. «Этих дней не смолкнет слава!»  3. «Символика России».  4. «Я и мой класс». Диагностический тест    5. "День защитников Отечества".  6. "Живая память" (посвящается погибшим в Афганистане).  7. общий классный час, посвященный основанию Алтайского края. | 1. "Давайте, люди, никогда об этом не забудем!".  2. Игра "Счастливый случай". Классный час, посвященный 23 февраля  3. "Горжусь тобой, моя Россия".  4. «Барнаул-жемчужина России». 5. «Поговорим об ответственности». Правовая беседа с презентацией  Классный час  6. «Закон, по которому мы живём».  7. «Семейная летопись». | 1. "Идут по войне девчата".  2. "На войне детей не бывает". Историко-литературная композиция  3. "Я ребенок – я гражданин".  4. "Великая Отечественная война  5.«Афганистан – наша память и боль».  6.«Конституция – закон жизни». | 1. «О любви и войне».  литературно-музыкальная композиция  2. «Через века, через года помните…» урок мужества, посвященный освобождению России от немецко-фашистских захватчиков  3. «Знай и люби свой край».  4.«Последний поход» (в память о погибших в локальных войнах. 5. «Именем святой Екатерины». Игра «Колесо истории»  6. День воина-интернационалиста». 7. "Человек и закон". Деловая игра |
| Нравственное воспитание  «Я - человек и личность» | 1. "По каким правилам мы живём?”  «Уроки нравственности». Анкетирование, составление нравственного кодекса.    2. «Учимся быть терпимыми (толерантность)»  3. День памяти жертвам Беслана.  4. «Отношение к школе и её имуществу».  5. "Праздник мам".  6. «Семейная летопись».  7. «Он первый. День космонавтики. | 1. «Мои духовные ценности». "Уроки нравственности” Диагностика духовных ценностей учащихся.  2. "Нет уз святее товарищества”. "Уроки нравственности” Практикум  3. "Человек среди людей”. "Уроки нравственности”  4. «Этикет и мы! Проблема разговорной речи».  5. «Дом без одиночества».  6. «Весенний калейдоскоп». Праздник, посвящённый 8 марта  7. «Мои права и обязанности». | 1. "Что такое культурный человек?” "Уроки нравственности”  2. "Что такое интеллигентность?” "Уроки нравственности”  3. "Сам себя воспитать должен”. "Уроки нравственности”  4. "Сладкая жизнь." КВН, посвящённый 8 марта  5. «Как научиться управлять собой». Классный час  6. «Я и учитель». диспут  7. «Мы составляем наш автопортрет». | 1. "Внешний облик – внутренний мир”. Диспут  2. "Человек и его судьба”. "Уроки нравственности”  3. «Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности». "Уроки нравственности”  4. «Есть ли у юных идеалы?!» дискуссия  5. «Умеем ли мы общаться?» деловая игра  6. "Весеннее настроение". Праздничный тур конкурса "А ну-ка, девочки"  7.«Поощрение и наказание в семье». | 1. "Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей” "Уроки нравственности”  2. "Десять Заповедей – основа нравственности человечества”. "Уроки нравственности”  3. "В чём смысл жизни?” дискуссия  4. "Как стать счастливым?” дискуссия  5. «И в шутку и всерьез». Вечер, посвящённый 8 марта.  6. «Будем милосердны к старости!» "Уроки нравственности”  7.«Карманные деньги» дискуссия |
| Экологическое воспитание  «Я отвечаю за окружающий мир» | 1. «Как растения показывают погоду и время».  2. «Берегите эти земли, эти воды».  3. "Эти забавные животные”. Беседа  4. «Охрана и использование животного мира».  5. "Природа нашего края”. Беседа  6. «Мир вокруг нас». Классный час  7. «Загадки осени». | 1. Конкурс знатоков природы. Игровая программа  2.«Электрические станции на службе человека». 3. «Экология». Классный час  4. «В защиту матери-земли». Классный час  5. «Береги лес от пожаров».  6. «Птицы – наши пернатые друзья, обижать их нельзя». КВН  7. «В мире животных». Урок-путешествие | 1. «И я – природа» беседа    2.«Чернобыльская катастрофа». Урок памяти  3. «Глобальный экологический кризис». Классный час с презентацией  4. «Цветы в жизни человека». Классный час  5. «Планета заболела».  6. «Знаешь ли ты деревья?». Игра-лото  7. «Осень в лесу». Праздник | 1. «Зелёная жемчужина». Беседа  2. «Птичьи разговоры». КВН    3. История возникновения и развития экологии.  4. "Оранжерея на окне». Классный час  5. "Жизнь под угрозой"  6. "Колобок на новый лад" игровая экологическая программа  7. "Цветы в легендах и преданиях" | 1. «Нет дерева сердцу милее»  2.Экскурсия в природу. 3. «Что? Где? Когда?» игра-турнир по экологии  4.Цивилизация - начало борьбы с природой.  5. "Этот пестрый, волшебный, загадочный мир” классный час, (Экологическая пьеса о лесе)  6.Внимание: бытовые отходы  7."Энергетика: вчера, сегодня, завтра…" деловая игра |
| Физическое воспитание и здоровый образ жизни  «Здоровый образ жизни». | 1. «Здоровье – бесценное богатство». Анкетирование  2. «О вкусной и здоровой пище». Беседа  3. «В здоровом теле…». 4. «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивная игра  5. «Правила дорожные знать каждому положено». 6. Соблюдение правил техники безопасности.    7. «Умелые пожарные». | 1. «Я выбираю здоровье». Беседа    2. «Путешествие в Египет» 3. "Урок здоровья". Ролевая игра  4. «Формула здоровья». Дискуссия  5. «Суд над сигаретой». Ролевая игра  6. «Большие гонки».  7. Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения. | 1. "Спортивное казино". Игровая программа  2. "Берегите жизнь". Спектакль "  3. «Причины суицида среди подростков» беседа  4. «Человек и наркотики». Классный час с презентацией  5. Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения. Цикл бесед  6. «Как уберечься от гриппа?» классный час с приглашением медработника  7.«Биологические добавки». | 1. «Мутагены. Их влияние на природу и человека». Классный час с презентацией  2. «Влияние кофе, чая, шоколада, газированной воды на организм человека».  3. «Не пей, Митя». Театрализованное представление  4. Проблема наркомании.  5. Стресс в нашей жизни. Тренинги  6. «Спид – болезнь 21 века». Беседа  7.Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения. | 1. День борьбы со СПИДом. Классный час с приглашением медработника  2.«Наследственные болезни».  3.Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения. Цикл бесед    4. «Быть здоровым – жить в радости».  5. «Как Иван-царевич Змея Горыныча победил». Сказка на новый лад  6. «Наше здоровье» (приёмы автономного существования человека). 7.«Пожарным можешь ты не быть, но должен знать как потушить» |
| Эстетическое воспитание  «Мир прекрасного». | 1. «Музыка и мы» беседа  2. «Красота внешнего облика. Мои жесты» беседа  3. Культура чаепития. Ролевая игра    4. Путешествие в страну "Чистых слов" 5. «Лотерея вежливости». Классный час  6. "Культура поведения в школе и школьный этикет" 7. «Голубые цветы Гжели» классный час с презентацией | 1. «О красоте и мужестве» беседа  2. «Музыкальная семья» классный час с презентацией    3. «Широкая масленица» праздник  4. «Русские посиделки».  5. «Царица Осень». праздник  6. "Для чего нужна улыбка?" классный час  7. «Жостовский букет» | 1. «Золотая хохлома» классный час с презентацией  2. «Птица счастья» классный час  3. "Волк и семеро козлят на новый лад". Музыкальная сказка  4. «Гость в доме – хозяину радость» ролевая игра  5. «Русская басня». (познавательно-развлекательное занятие  с элементами театрализации)  6. Русские традиции. Масленица.  7. "Как стать интересным собеседником" | 1. «Красота и труд вместе идут» классный час  2. Человек и творчество. Великие творения человечества. Классный час с презентацией  3. Русские традиции. Рождество. Классный час с презентацией    4. "Светский этикет"  5. "Язык, мимика, жесты как средства общения" беседа  6. «Секреты Золушки". 7. «Осенний бал» вечер | 1. «Что такое духовное богатство человека» дискуссия  2. "Музыка и мы" дискуссия  3."Сервировка праздничного стола" классный час с презентацией, ролевая игра  4. "Этикет и мы" брейн-ринг  5.Туристско-экскурсионные возможности края 6. «Наш друг – кино» устный журнал  7. «Игорь Тальков. Любимые песни» |

***Модуль 1. «Я – гражданин России»***

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

**Цель:** формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, села, района, России на основе изучения традиций и культурного наследия.

**Задачи:**

* Ориентировать обучающихся на получении знаний об истории своей семьи, школы т. д. для формирования патриотических чувств и гражданского сознания;
* Продолжить формирование бережного, уважительного отношения к старшему поколению, природе, историческим ценностям.

**Приоритетное направление**: гражданско – патриотическое.

**Ожидаемые результаты**: Убеждённость учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите своего Отечества.

**Формы и методы реализации**: классные часы с презентацией, беседы, уроки мужества, игра «Колесо истории», «человек и закон» - деловая игра, Встречи с участниками Великой Отечественной войны, военнослужащими Российской Армии.

**Ресурсное обеспечение**: материальное (ИКТ, раздаточный материал); финансовое (); кадровое (участники ВОВ, участники локальных войн, знаменитые люди Барнаула).

**Порядок мониторинга**: анкетирование, тест, итоговый контроль.

**Основные понятия**: гражданственность, патриотизм, конституция, закон, государственные символы, автопортрет и т.д.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Процессуальное содержание | Деятельностное содержание |
| **5**  **(2011-2012)** | 1. «Люди мира, на минуту встаньте!» | Классный час с презентацией |
| 2. «У войны — не женское лицо». | Классный час, дети читают стихи, ведут беседу, отвечают на вопросы |
| 3. «Праздник Народного единства. Что мы празднуем?» | беседа |
| 4. «Аты - баты! Стань солдатом!» | Классный вечер |
| 5. Мы составляем наш автопортрет. | анкетирование |
| 6. «Ему было всего 19"(посвящается погибшим в Афганистане) | Классный час с презентацией |
| 7. "Символы государства". | Классный час |
| **6**  **(2012-2013)** | 1.«Знаменательные события, известные люди в истории Барнаула». | беседа |
| 2. «Этих дней не смолкнет слава!» | беседа |
| 3. «Символика России». | Классный час: своя игра |
| 4. «Я и мой класс». | Диагностический тест |
| 5. "День защитников Отечества". | Праздник |
| 6. "Живая память" (посвящается погибшим в Афганистане). | Классный час с презентацией |
| 7. общий классный час, посвященный основанию Алтайского края. | Классный час с презентацией |
| **7**  **(2013-2014)** | 1. "Давайте, люди, никогда об этом не забудем!". | Классный час |
| 2. Игра "Счастливый случай". | Классный час, посвященный 23 февраля |
| 3. "Горжусь тобой, моя Россия". | Классный час |
| 4. «Барнаул-жемчужина России». | Урок гражданственности и патриотизма (с презентацией) |
| 5. «Поговорим об ответственности». | Правовая беседа с презентацией  Классный час |
| 6. «Закон, по которому мы живём». | Классный час с презентацией |
| 7. «Семейная летопись». | Классный час |
| **8**  **(2014-2015)** | 1. "Идут по войне девчата". | Классный час |
| 2. "На войне детей не бывает". | Историко-литературная композиция |
| 3. "Я ребенок – я гражданин". | Классный час |
| 4. "Великая Отечественная война | классный час с презентацией |
| 5.«Афганистан – наша память и боль». | Классный час с презентацией |
| 6.«Конституция – закон жизни». | Классный час с презентацией |
| **9**  **(2015-2016)** | 1. «О любви и войне». | литературно-музыкальная композиция |
| 2. «Через века, через года помните…» | урок мужества, посвященный освобождению России от немецко-фашистских захватчиков |
| 3. «Знай и люби свой край». | Классный час с презентацией |
| 4.«Последний поход» (в память о погибших в локальных войнах.) | Классный час |
| 5. «Именем святой Екатерины». | Игра «Колесо истории» |
| 6. День воина-интернационалиста». | Классный вечер |
| 7. "Человек и закон". | Деловая игра |

***Тезаурус:***

*1. гражданственность -* нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств её права и интересы.

Философский словарь

*2. патриотизм* - (греч patris - отечество) - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы родины и своего народа.

С.П. Винокурова

3. конституция - основной закон государства, закрепляющий основы общественного и экономического строя данной страны, форму правления и форму государственного устройства, правовое положение личности, порядок организации и компетенцию органов власти и управления в центре и на местах, организацию и основные принципы правосудия, избирательной системы.

Словарь финансовых терминов.

4. символы государства - установленные конституцией или специальным законом отличительные знаки конкретного государства. К государственным символам в разных странах относятся герб, флаг, гимн, денежная единица.

Материал из Википедии — свободной энциклопедии

5. закон - 1) юридический акт, принятый высшим представительным органом государственной власти либо непосредственным волеизъявлением народа (в порядке референдума) и регулирующий, как правило, наиболее важные общественные отношения.

Юридический словарь

6. автопортрет - графическое, живописное или скульптурное изображение художника, выполненное им самим с помощью зеркала или системы зеркал.

Словарь по общественным наукам, 2000

***Модуль 2 «Я - человек и личность»***

Нравственное воспитание - формирование чувства долга и ответственности за свою страну и свое поведение, потребности в труде, гуманного отношения к окружающим, бережного отношения к природе, законопослушности, формирование социально одобряемых взглядов и отношений в семейной и половой жизни, выработку коммуникативных навыков, культуры общения, потребности и умений в самопознании и самовоспитании. "В воспитании человека важно добиваться, чтобы нравственные и моральные истины были не просто понятны, но и стали бы целью жизни каждого человека, предметом собственных стремлений и личного счастья".

(Свадковский И.Ф.)

**Цель**: воспитание осознанного отношения к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений; формирование качества не только гражданина РФ, но и Человека.

**Задачи**:

- Показать значение основных жизненных ценностей через призму гражданских прав и обязанностей;

- Формировать социально ценностные установки поведения;

- Формировать и развивать такие качества характера, как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.

**Приоритетные направления**: нравственное воспитание.

**Ожидаемые результаты**: Воспитание гуманности учащихся: понимания ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважение человеческого достоинства, милосердия, способности к состраданию, сопереживанию, терпению, доброжелательности. Высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплина.

**Форма и методы реализации**: классный час с презентацией, беседа, уроки нравственности, диспут, дискуссия, вечер, праздник.

**Порядок мониторинга**: анкетирование, диагностика духовных ценностей и т.д.

**Основные понятия**: нравственность, духовные ценности, этикет, идеал, заповедь…

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Процессуальное содержание | Деятельностное содержание |
| **5**  **(2011-2012)** | 1. "По каким правилам мы живём?” | «Уроки нравственности». Анкетирование, составление нравственного кодекса. |
| 2. «Учимся быть терпимыми (толерантность)» | Классный час |
| 3. День памяти жертвам Беслана. | Беседа |
| 4. «Отношение к школе и её имуществу». | Беседа |
| 5. "Праздник мам". | Праздник |
| 6. «Семейная летопись». | Классный час |
| 7. «Он первый». День космонавтики. | Классный час с презентацией |
| 6  (2012-2013) | 1. «Мои духовные ценности». "Уроки нравственности” | Диагностика духовных ценностей учащихся. |
| 2. "Нет уз святее товарищества”. "Уроки нравственности” | Практикум |
| 3. "Человек среди людей”. "Уроки нравственности” |  |
| 4. «Этикет и мы! Проблема разговорной речи». | Беседа |
| 5. «Дом без одиночества». | Классный час с презентацией |
| 6. «Весенний калейдоскоп». | Праздник, посвящённый 8 марта |
| 7. «Мои права и обязанности». | Классный час |
| 7  (2013-2014) | 1. "Что такое культурный человек?” | "Уроки нравственности” |
| 2. "Что такое интеллигентность?” | "Уроки нравственности” |
| 3. "Сам себя воспитать должен”. | "Уроки нравственности” |
| 4. "Сладкая жизнь." | КВН, посвящённый 8 марта |
| 5. «Как научиться управлять собой». | Классный час |
| 6. «Я и учитель». | Диспут |
| 7. «Мы составляем наш автопортрет». | Беседа |
| 8  (2014-2015) | 1. "Внешний облик – внутренний мир”. | Диспут |
| 2. "Человек и его судьба”. | "Уроки нравственности” |
| 3. «Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности». | "Уроки нравственности” |
| 4. «Есть ли у юных идеалы?!» | дискуссия |
| 5. «Умеем ли мы общаться?» | деловая игра |
| 6. "Весеннее настроение". | Праздничный тур конкурса "А ну-ка, девочки" |
| 7.«Поощрение и наказание в семье». | Беседа |
| 9  (2015-2016) | 1. "Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей” | "Уроки нравственности” |
| 2. "Десять Заповедей – основа нравственности человечества”. | "Уроки нравственности” |
| 3. "В чём смысл жизни?” | дискуссия |
| 4. "Как стать счастливым?” | дискуссия |
| 5. «И в шутку и всерьез». | Вечер, посвящённый 8 марта. |
| 6. «Будем милосердны к старости!» | "Уроки нравственности” |
| 7.«Карманные деньги» | дискуссия |

***Тезаурус:***

1. *нравственность* - в узком смысле - совокупность принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу.

Словарь по общественным наукам. Глоссарий.ру

*2. ценность -* положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, социальной группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений; критерий и способы оценки этой значимости, выраженные в нравственных принципах и нормах, идеалах, установках, целях. Различают материальные, общественно-политические и духовные ценности; положительные и отрицательные ценности.

Большой Энциклопедический словарь

*3. идеал* - (от греч. idea — идея, прообраз) — то, что рассматривается в качестве образца, совершенства, высшей цели желаний и деятельности, т. е. некая совершенная модель действительности.

Символы, знаки, эмблемы, 2005

*4. заповедь* - религиозно-нравственное предписание. Заповеди, данные Богом, составляют основу религии. Обычно это краткое назидание в виде изложения основных тезисов.

Википедия

*5. этикет* - (франц. étiquette), свод правил поведения, обхождения, принятых в определенных социальных кругах (при дворах монархов, в дипломатических кругах и т. п.).

БСЭ

***Модуль3 «Я отвечаю за окружающий мир»***

Экологическое воспитание - составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием надо понимать единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения.

Цель: воспитание осознанного понимания экологической культуры человека

Задачи:

* Формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших;
* Формировать умения и навыки экологического поведения;
* Способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека

**Приоритетные направления**: Экологическое воспитание.

**Ожидаемые результаты**: Учащиеся должны серьёзно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как её сохранить. Настоящий гражданин любит и бережёт природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

**Формы и методы реализации**: классный час с презентацией, беседа, игровая программа, проведение круглых столов, наблюдения, конкурс плакатов, КВН, деловая игра, экскурсии.

**Порядок мониторинга**: тестирование, анкетирование, итоговый контроль.

**Основные понятия**: экология, цивилизация, глобальный экологический кризис.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Процессуальное содержание | Деятельностное содержание |
| 5  (2011-2012) | 1. «Как растения показывают погоду и время». | Классный час с презентацией |
| 2. «Берегите эти земли, эти воды». | Классный час с презентацией |
| 3. "Эти забавные животные”. | Беседа |
| 4. «Охрана и использование животного мира». | Классный час с презентацией |
| 5. "Природа нашего края”. | Беседа |
| 6. «Мир вокруг нас». | Классный час |
| 7. «Загадки осени». | Праздник |
| 6  (2012-2013) | 1. Конкурс знатоков природы. | Игровая программа |
| 2.«Электрические станции на службе человека». | Классный час с презентацией |
| 3. «Экология». | Классный час |
| 4. «В защиту матери-земли». | Классный час |
| 5. «Береги лес от пожаров». | Классный час |
| 6. «Птицы – наши пернатые друзья, обижать их нельзя». | КВН |
| 7. «В мире животных». | Урок-путешествие |
| 7  (2013-2014) | 1. «И я – природа» | беседа |
| 2.«Чернобыльская катастрофа». | Урок памяти |
| 3. «Глобальный экологический кризис». | Классный час с презентацией |
| 4. «Цветы в жизни человека». | Классный час |
| 5. «Планета заболела». | Конкурс плакатов |
| 6. «Знаешь ли ты деревья?». | Игра-лото |
| 7. «Осень в лесу». | Праздник |
| 8  (2014-2015) | 1. «Зелёная жемчужина». | Беседа |
| 2. «Птичьи разговоры». | КВН |
| 3. История возникновения и развития экологии. | Беседа |
| 4. "Оранжерея на окне». | Классный час |
| 5. "Жизнь под угрозой" | внеклассное мероприятие |
| 6. "Колобок на новый лад" | игровая экологическая программа |
| 7. "Цветы в легендах и преданиях" | классный час с презентацией |
| 9  (2015-2016) | 1. «Нет дерева сердцу милее» | классный час с презентацией |
| 2.Экскурсия в природу. | Классный час |
| 3. «Что? Где? Когда?» | игра-турнир по экологии |
| 4.Цивилизация - начало борьбы с природой. | Беседа |
| 5. "Этот пестрый, волшебный, загадочный мир” | классный час, (Экологическая пьеса о лесе) |
| 6.Внимание: бытовые отходы | классный час |
| 7."Энергетика: вчера, сегодня, завтра…" | деловая игра |

***Тезаурус:***

*1.экология -* наука о составе, структуре, свойствах, функциональных особенностях и эволюции систем надорганизменного уровня, популяционных экосистем и биосферы.

Естественные науки, 2000

*2. цивилизация -* ступень общественного развития материальной и духовной культуры, связанная с разделением труда, рационализацией производства, потребления и распределения, формированием гражданского общества.

Словарь по общественным наукам, 2000

*3. глобальный экологический кризис -* потенциально обратимая ситуация, возникающая в природных экосистемах в результате нарушения равновесия под воздействием стихийных природных или антропогенных факторов.

Экологический словарь

***Модуль 4 «Здоровый образ жизни»***

Физическое воспитание есть процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни. Физическая культура - часть образа жизни человека, система сохранения здоровья и спортивная деятельность, знание о единстве и гармонии тела и духа, о развитии духовных и физических сил.

Проектный девиз: Доброта для души то же, что здоровье для тела: она дает успех во всяком деле.

Лев Толстой

**Цель**: Способствовать пониманию школьниками значения ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

**Задачи**:

* Продолжить формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью;
* Продолжить формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек;
* Воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности.

Приоритетные направления: физическое воспитание и здоровый образ жизни.

**Ожидаемые результаты**: формирование здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха, устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам. Пропаганда здорового образа жизни, занятия физической культурой и спортом в секциях и клубах, участие в школьных спартакиадах, конкурсах, днях здоровья, туристических слетах, обучение рациональным способам учебного труда, навыкам самостоятельной работы, ориентация старшеклассников на ежедневные занятия физической культурой и спортом, встречи со специалистами медико-психологической службы.

**Формы и методы реализации**: классный час с презентацией, беседа, спортивные мероприятия, ролевая игра.

**Порядок мониторинга**: тестирование, анкетирование, итоговый контроль.

**Основные понятия**: здоровье, суицид, биологические добавки, мутаген, стресс, СПИД.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Процессуальное содержание | Деятельностное содержание |
| 5  (2011-2012) | 1. «Здоровье – бесценное богатство». | Анкетирование |
| 2. «О вкусной и здоровой пище». | Беседа |
| 3. «В здоровом теле…». | Классный час С презентацией |
| 4. «Папа, мама, я – спортивная семья». | Спортивная игра |
| 5. «Правила дорожные знать каждому положено». | Цикл бесед |
| 6. Соблюдение правил техники безопасности. | Цикл бесед |
| 7. «Умелые пожарные». | Классный час |
| 6  (2012-2013) | 1. «Я выбираю здоровье». | Беседа |
| 2. «Путешествие в Египет» | спортивное мероприятие |
| 3. "Урок здоровья". | Ролевая игра |
| 4. «Формула здоровья». | Дискуссия |
| 5. «Суд над сигаретой». | Ролевая игра |
| 6. «Большие гонки». | Соревнование |
| 7. Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения. | Цикл бесед |
| 7  (2013-2014) | 1. "Спортивное казино". | Игровая программа |
| 2. "Берегите жизнь". | Спектакль |
| 3. «Причины суицида среди подростков» | беседа |
| 4. «Человек и наркотики». | Классный час с презентацией |
| 5. Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения. | Цикл бесед |
| 6. «Как уберечься от гриппа?» | классный час с приглашением медработника |
| 7.«Биологические добавки». | Классный час с презентацией |
| 8  (2014-2015) | 1. «Мутагены. Их влияние на природу и человека». | Классный час с презентацией |
| 2. «Влияние кофе, чая, шоколада, газированной воды на организм человека». | Классный час с презентацией |
| 3. «Не пей, Митя». | Театрализованное представление |
| 4. Проблема наркомании |  |
| 5. Стресс в нашей жизни. | Тренинги |
| 6. «СПИД – болезнь 21 века». | Беседа |
| 7.Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения. | Цикл бесед |
| 9  (2015-2016) | 1. День борьбы со СПИДом. | Классный час с приглашением медработника |
| 2.«Наследственные болезни». | Классный час с презентацией |
| 3.Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения. | Цикл бесед |
| 4. «Быть здоровым – жить в радости». | Классный час |
| 5. «Как Иван-царевич Змея Горыныча победил». | Сказка на новый лад |
| 6. «Наше здоровье» (приёмы автономного существования человека). | Классный час |
| 7.«Пожарным можешь ты не быть, но должен знать как потушить». | Классный час |

***Тезаурус:***

*1. здоровье -* нормальное состояние организма, при котором правильно действуют все его органы*.*

Охрана труда, 2007

*2. мутаген -* (от мутация и др.-греч. γεννάω — рождаю) — химические и физические факторы, вызывающие наследственные изменения — мутации.

Википедия

*3. стресс* -(стресс реакция) (англ. stress напряжение) особое состояние организма человека и млекопитающих, возникающее в ответ на сильный внешний раздражитель*.*

Большой энциклопедический словарь

*4. биологические добавки -* природные (идентичные природным) биологически активные вещества, предназначенные для употребления одновременно с пищей или введения в состав пищевых продуктов.

Справочник руководителя, 2004

*5.суицид -* (англ. suicide — самоубийство; от лат. suis — себя + caedo — убивать) — формы психической и поведенческой активности, имеющей целью добровольное самоуничтожение.

Клиническая психология, 2007

*6. СПИД -* синдром приобретенного иммунного дефицита, вирусная болезнь, характеризующаяся поражением иммунной системы организма и полиморфной клинической картиной, связанной с развитием вторичных инфекционных и опухолевых процессов.

Сексологическая энциклопедия

***Модуль 5 «Мир прекрасного»***

Одной из принципиальных особенностей современной школы является постоянное и глубокое внимание к проблемам эстетического воспитания, приобщения молодежи к миру литературы и искусства, красоте окружающей человека действительности.

Эстетическое воспитание - процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний и вкусов, развития задатков и способностей в области искусства. Цель эстетического воспитания - формирование эстетической культуры личности, которая включает в себя эстетическое восприятие, эстетические чувства, эстетические потребности, эстетические вкусы, эстетические идеалы.

**Цель**: формирование представления о прекрасном как общечеловеческой ценности, раскрытие сущности этого понятия.

**Задачи**:

* Формировать представления об теоретических и ценностных основах эстетической культуры личности;
* Формировать художественную культуру личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентаций, вкусов; способствовать эстетическому самообразованию и самовоспитанию ориентированных на самосовершенствование личности;
* Воспитывать творческие потребности и способности

**Приоритетные направления**: эстетическое воспитание

**Ожидаемые результаты**: Умение школьников видеть прекрасное в окружающей действительности, знакомство с жизнью и творчеством выдающихся художников и композиторов. Занятие детей одним из видов искусства в факультативах и кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности

**Форма и методы реализации**: классный час с презентацией, беседа, уроки нравственности, дискуссия, вечер, праздник, устный журнал.

**Порядок мониторинга**: анкетирование, тестирование, итоговый контроль.

**Основные понятия**: культура, вежливость, хохлома, посиделки, традиции, творчество, мимика, жесты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Процессуальное содержание | Деятельностное содержание |
| 5  (2011-2012) | 1. «Музыка и мы» | беседа |
| 2. «Красота внешнего облика. Мои жесты» | беседа |
| 3. Культура чаепития. | Ролевая игра |
| 4. Путешествие в страну "Чистых слов" | классный час |
| 5. «Лотерея вежливости». | Классный час |
| 6. "Культура поведения в школе и школьный этикет" | классный час |
| 7. «Голубые цветы Гжели» | классный час с презентацией |
| 6  (2012-2013) | 1. «О красоте и мужестве» | беседа |
| 2. «Музыкальная семья» | классный час с презентацией |
| 3. «Широкая масленица» | праздник |
| 4. «Русские посиделки». | Праздник |
| 5. «Царица Осень». | праздник |
| 6. "Для чего нужна улыбка?" | классный час |
|  | 7. «Жостовский букет» | классный час с презентацией |
| 7  (2013-2014) | 1. «Золотая хохлома» | классный час с презентацией |
| 2. «Птица счастья» | классный час |
| 3. "Волк и семеро козлят на новый лад". | Музыкальная сказка |
| 4. «Гость в доме – хозяину радость» | ролевая игра |
| 5. «Русская басня». | (познавательно-развлекательное занятие с элементами театрализации) |
| 6. Русские традиции. Масленица. | Классный час с презентацией |
|  | 7. "Как стать интересным собеседником" | классный час |
| 8  (2014-2015) | 1. «Красота и труд вместе идут» | классный час |
| 2. Человек и творчество. Великие творения человечества. | Классный час с презентацией |
| 3. Русские традиции. Рождество. | Классный час с презентацией |
| 4. "Светский этикет" | классный час |
| 5. "Язык, мимика, жесты как средства общения" | беседа |
| 6. «Секреты Золушки". | конференция идей |
|  | 7. «Осенний бал» | вечер |
| 9  (2015-2016) | 1. «Что такое духовное богатство человека» | дискуссия |
| 2. "Музыка и мы" | дискуссия |
| 3."Сервировка праздничного стола" | классный час с презентацией, ролевая игра |
| 4. "Этикет и мы" | брейн-ринг |
| 5.Туристско-экскурсионные возможности края | классный час |
| 6. «Наш друг – кино» | устный журнал |
|  | 7. «Игорь Тальков. Любимые песни» | вечер |

***Тезаурус:***

*1.культура -* (от латинского cultura - возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание), исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

Современная энциклопедия

*2. вежливость -* нравственная и поведенческая категория, черта характера. Под вежливостью обычно понимают умение уважительно и тактично общаться с людьми, готовность найти компромисс и выслушать противоположные точки зрения.

Википедия

*3. хохлома -* старинный русский народный промысел, родившийся в XVII веке в округе Нижнего Новгорода.

Хохлома представляет собой декоративную роспись деревянной посуды и мебели, выполненную черным и красным (а также, изредка, зелёным, жёлтым) цветом по золотистому фону.

Википедия

*4. посиделки -* вечерки (у украинцев — вечерницы), повсеместно распространенный в дореволюционной России обычай крестьянской молодежи собираться по осенним и зимним вечерам в какой-либо избе для работы и развлечений.

БСЭ

*5.традиции -* (от латинского traditio - передача), элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах и социальных группах в течение длительного времени.

Современная энциклопедия

*6. творчество -* процесс человеческой деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности или итог создания субъективно нового.

Википедия

*7. мимика -* выразительные движения лица человека, приводящие к сокращению лицевых мышц, происходят в соответствии с теми или иными состояниями человека, образуя то, что называют мимикой лица или экспрессией лица.

Социальная психология, 2005

*8.жесты -* выразительные движения рук, пальцев, помогающие передать эмоции, психические состояния, желания. Важное средство диагностики личности человека, особенностей его общения — движения рук или кистей рук.

Социальная психология, 2005

**Список литературы**

1. Аршинова В.В. Классные часы и беседы для старшеклассников по профилактике наркомании: Методическое пособие.- М.: ТЦ «Сфера», 2004.

2. Берегите лес //Воспитание школьников, 2006 г.- № 8. с.-75

3.Взаимодействие детей и родителей: (тесты) // Воспитание школьников. - 2001. - № 8. - С. 50-51.

4. Галицких, А. А. Тематика «часов общения» и родительских собраний в различных возрастных воспитательных программах /  
А. А. Галицких, Л. В. Швецова // Практика административной работы. -  
2005. ~№3.- С. 59-60.

5. Горбунов В.С. Воспитание гражданина-патриота: системный подход // Воспитание школьников, 2010 г. - № 1. с. – 10

6. Журнал «Классный руководитель»,№1,2003; №3,1,2004,№2,2005,1997, № 3.

7. Календарь школьных праздников / Авт.-сост. СИ. Лобачева, К.В. Щиголь, О.Е. Жиренко. - М., 2006.

8. Масленица// Воспитание школьников, 2001г.- № 2. с.-58

9. Панкратов В.Н. Маленькие секреты большого успеха. Искусство доверительных отношений.- М.: Дрофа- Плюс, 2004.

10. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя.- М.: Просвещение, 1991.

11. Основы этикета и искусство общения // Воспитание школьников,2005г.- № 1. с.-24

12. Они дошли с победой до рейхстага (Литературно- музыкальная композиция для старшеклассников) // Воспитание школьников, 2007г.-№ 3. с.-67

13. Профилактика вредных зависимостей у детей // Воспитание школьников,2001г.-№ 9. с.-54

14. Помни правила движенья, как таблицу умноженья // Воспитание школьников,2007г.-№ 3.с.-70